Załącznik Nr 5

do Zasad

**SYLABUS PRZEDMIOTU/MODUŁU ZAJĘĆ NA STUDIACH WYŻSZYCH**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim oraz angielskim  **Terminologia badawcza – Research Terminology** | | |
|  | Dyscyplina: językoznawstwo | | |
|  | Język wykładowy  język niemiecki, język polski | | |
|  | Jednostka prowadząca przedmiot  Instytut Filologii Germańskiej | | |
|  | Kod przedmiotu/modułu | | |
|  | Rodzaj przedmiotu/modułu *(obowiązkowy lub do wyboru)*  Obowiązkowy | | |
|  | Kierunek studiów (specjalność/specjalizacja)  Filologia germańska | | |
|  | Poziom studiów *(I lub II stopień lub jednolite studia magisterskie)*  II stopień | | |
|  | Rok studiów *(jeśli obowiązuje*)  I | | |
|  | Semestr *(zimowy lub letni)*  Zimowy | | |
|  | Forma zajęć i liczba godzin: konwersatorium, 30 godzin  Metody uczenia się: przygotowanie referatu, dyskusja, rozwiązanie zdania, test końcowego. | | |
|  | Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia: Roman Opiłowski, dr hab. | | |
|  | Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu:  Wiedza obejmująca terminologię, teorie i metodologie z zakresu językoznawstwa uzyskana na studiach licencjackich; umiejętności językowe w zakresie języka niemieckiego w stopniu umożliwiającym aktywny udział w zajęciach; umiejętność gospodarowania czasem i realizowania zadań w wyznaczonych terminach, umiejętność pracy w zespole. | | |
|  | Cele przedmiotu  Konwersatorium ma na celu pogłębienie wiedzy z podstawowych teorii, pojęć, metod badawczych i sposobów analizy komunikacji językowej w określonych subdyscyplinach językoznawczych. | | |
|  | Treści programowe  1. Do czego zmierza lingwistyka i po co?  2. Fonetyka i fonologia – mowa i jej struktury  3. Składnia – analiza zdania i jego części  4. Morfologia – formy i struktury słów  5. Semantyka – znaczenia słów i zdań  6. Pragmatyka – konkluzje i działania językowe  7. Lingwistyka tekstu – jak tworzone są teksty?  8. Dialektologia i socjolingwistyka – odmiany językowe  9. Lingwistyka diachroniczna – rozwój języka na przestrzeni dziejów  10. Lingwistyka mediów – wprowadzenie na podst. wywiadu z prof. B. Skowronkiem  11. Grafematyka – relacje języka i pisma  12. Historia językoznawstwa – protagoniści współczesnej lingwistyki | | |
|  | Zakładane efekty uczenia się  **Wiedza**  Student  - ma pogłębioną, uporządkowaną i podbudowaną teoretycznie wiedzę o miejscu i znaczeniu językoznawstwa w systemie nauk humanistycznych oraz o ich specyfice przedmiotowej i metodologicznej; potrafi tę wiedzę rozwijać i stosować w działalności badawczej; zna tendencje rozwojowe, do których przyporządkowany jest kierunek,  - ma uporządkowaną, pogłębioną wiedzę, obejmującą terminologię, teorie i metodologie z zakresu językoznawstwa; ma uporządkowaną wiedzę o głównych kierunkach ich rozwoju, złożonych zależnościach między nimi oraz o najważniejszych nowych osiągnięciach;  **Umiejętności**  - potrafi dokonać pogłębionej analizy zjawisk językowych w wybranym obszarze badawczym, odwołując się do konkretnych metod opisu języka i używając odpowiedniej terminologii stosowanej w języku niemieckim (studiowanym) i polskim;  - potrafi w języku studiowanym porozumiewać się w kwestiach szczegółowych ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, w tym ze specjalistami w zakresie wybranej specjalności; potrafi prowadzić debatę,  - potrafi planować i realizować proces permanentnego uczenia i doskonalenia się, zwłaszcza w zakresie rozwijania umiejętności językowych; potrafi inspirować i organizować proces uczenia się innych osób,  - potrafi gospodarować czasem i realizować w wyznaczonych terminach, samodzielnie lub w zespole, określone zadania, potrafi dokonać wyboru optymalnego rozwiązania i skutecznie przekonać do swoich racji; jest odpowiedzialny za wyniki uzyskane w pracy zespołowej,  **Kompetencje społeczne**  - jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści; uznaje znaczenie wiedzy w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych. | | Symbole odpowiednich kierunkowych efektów uczenia się, *np.: K\_W01\**, *K\_U05,K\_K03*  **K\_W01++**  **K\_W02+++**  **K\_U05+++**  **K\_U07++**  **K\_U14++**  **K\_U15++**  **K\_K01++** |
|  | Literatura obowiązkowa i zalecana *(źródła, opracowania, podręczniki, itp.)*  Brinker, Klaus / Cölfen, Hermann – Pappert, Steffen (2014): Linguistische Textanalyse. Eine Einführung in Grundbegriffe und Methoden. Berlin.  Burger, Harald / Luginbühl, Martin (2014): Mediensprache. Eine Einführung in Sprache und Kommunikationsformen der Massenmedien. Berlin / Boston.  Dipper, Stefanie, Klabunde, Ralf, Mihatsch, Wiltrud (Hg.) (2018): Linguistik. Eine Einführung (nicht nur) für Germanisten, Romanisten und Anglisten. Berlin.  Knapp Karlfried u.a. (2007): Angewandte Linguistik. Ein Lehrbuch. Tübingen / Basel.  Linke, Angelika / Nussbaumer, Markus / Portmann Paul R. (2004): Studienbuch Linguistik. Tübingen. | | |
|  | Metody weryfikacji zakładanych efektów uczenia się:  **K\_W01, K\_W02, K\_U05, K\_U07, K\_U14, K\_U15** – praca domowa w formie ustnej, dyskusja  **K\_K01** – dyskusja | | |
|  | Warunki i forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu:  Warunkiem zaliczenia przedmiotu jest:  - obecność na zajęciach,  - przygotowanie na każde zajęcia zadanego materiału w formie krótkiego referatu grupowego  - aktywność w dyskusji  - poprawne rozwiązywanie zadań  - zaliczenie testu końcowego na pozytywną ocenę. | | |
|  | Nakład pracy studenta | | |
| forma działań studenta | liczba godzin na realizację działań | |
| zajęcia (wg planu studiów) z prowadzącym:  - konwersatorium: | 30 | |
| praca własna studenta  - przygotowanie do zajęć  - czytanie wskazanej literatury  - przygotowanie do testu zaliczeniowego | 30  40  20 | |
| Łączna liczba godzin | 120 | |
| Liczba punktów ECTS | 4 | |