OPIS PRZEDMIOTU/MODUŁU KSZTAŁCENIA (SYLABUS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. | **Nazwa przedmiotu/modułu w języku polskim**  Metodyka nauczania języka niemieckiego w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej | | |
| A | **Nazwa przedmiotu/modułu w języku angielskim**  Methodology of German language teaching in lower and upper secondary school | | |
| 3. | **Jednostka prowadząca przedmiot**  Instytut Filologii Germańskiej | | |
| 4. | **Kod przedmiotu/modułu**  21-FL-G-S1-n8Nmet | | |
| **5.** | **Rodzaj przedmiotu/modułu (obowiązkowy lub fakultatywny)**  Obowiązkowy w ramach przygotowania do zawodu nauczyciela | | |
| 6. | **Kierunek studiów**  Filologia Germańska | | |
| 7. | **Poziom studiów (I lub II stopień lub jednolite studia magisterskie)**  II stopień | | |
| 8. | **Rok studiów (jeśli obowiązuje)**  pierwszy | | |
| 9. | **Semestr (zimowy lub letni)**  letni | | |
| 10. | **Forma zajęć i liczba godzin**  Wykład, 15 godzin  Ćwiczenia, 15 godzin | | |
| 11. | **Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy osoby prowadzącej zajęcia**  Dr Magdalena Białek | | |
| 12. | **Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych dla przedmiotu/modułu oraz zrealizowanych przedmiotów**  **-**opanowanie języka niemieckiego na poziomie C1  - zainteresowanie dydaktyką języków obcych, chęć wykonywania zawodu nauczyciela | | |
| 13. | **Cele przedmiotu:**  Celem przedmiotu jest przekazanie studentom wiedzy, warsztatu umiejętności oraz wykształcenie takich postaw, które pozwolą im na skuteczne wykonywanie zawodu nauczyciela we współczesnej, stale zmieniającej się rzeczywistości edukacyjnej. | | |
| 14. | **Zakładane efekty kształcenia**   1. **Zdobycie wiedzy na temat**:   **-** współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów,  **-**projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej na III i IV etapie edukacyjnym z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów  - podmiotów działalności pedagogicznej na III i IV etapie edukacyjnym oraz specyfiki funkcjonowania młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych  - metodyki wykonywania zadań − norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (szkoły gimnazjalne i szkoły ponadgimnazjalne)  **Zdobycie umiejętności dotyczących:**  **-** posługiwania się wiedzą teoretyczną z zakresu metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na III i IV etapie edukacyjnym  - potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą),  korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii,  - oceny przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych na III i IV etapie edukacyjnym  - kierowania procesami kształcenia i wychowania, umiejętności pracy w grupie   1. **Rozwinięcie kompetencji społecznych w zakresie:**   **-** ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych),  - odpowiedzialnego przygotowania się do swojej pracy – projektowania działań dydaktycznych  - etycznego oceniania i diagnozowania uczniów | | **Numery efektów kształcenia określonych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela**  1d  1f  1h  1j  2c  2d  2g  2i  3a  3f  3e |
| 15. | **Treści programowe:**  **-** Cele kształcenia i treści nauczania języka niemieckiego na III i  IV etapie edukacyjnym. Język niemiecki w kontekście wcześniejszego i dalszego  kształcenia. Struktura wiedzy przedmiotowej. Program nauczania - tworzenie i modyfikacja, analiza, ocena, Projektowanie procesu kształcenia. Rozkład materiału.  - Style poznawcze i strategie uczenia się a style nauczania. Zmiany w  organizmie oraz funkcjonowaniu poznawczym i społecznym w okresie dorastania oraz ich wpływ na przebieg procesu uczenia się. Kompetencje kluczowe i ich kształtowanie w ramach nauczania języka niemieckiego  - Rola nauczyciela. Stymulowanie aktywności poznawczej uczniów, kreowanie sytuacji dydaktycznych, kierowanie pracą uczniów.  - Struktura lekcji jako jednostki metodycznej. Typy i modele lekcji. Rytuały lekcji. Planowanie lekcji. Formułowanie celów.  - Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania. Metody aktywizujące.  - Konstruowanie testów i sprawdzianów. Ocenianie i jego rodzaje. Funkcje oceny  - Odkrywanie i rozwijanie predyspozycji i uzdolnień uczniów. Kształtowanie umiejętności praktycznych oraz umiejętności rozwiązywania problemów.  - Dostosowanie działań pedagogicznych do potrzeb i możliwości ucznia, w szczególności do możliwości psychofizycznych oraz tempa uczenia się ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. | | |
| 16. | **Zalecana literatura (podręczniki**)  Altmayer,C./Forster, R. (Hrsg.) (2002): Deutsch als Fremdsprache: Wissenschaftsanspruch - Teilbereiche – Bezugsdisziplinen, Frankfurt, New York: Lang.  Bachmayer, G. (1993): Deutsch als Fremd- und Zweitsprache. Didaktische Modelle des Erwerbs der deutschen Sprache bei Erwachsenen, Frankfurt/M.: Lang.  Ehlich, K. (Hrsg.) (2000): Deutsch im 3. Jahrtausend, München: iudicum.  Ehnert, R. et al. (1993): Wie werde ich LehrerIn für Deutsch als Fremdsprache? Eine Einführung in das Hochschulfach Deutsch als Fremdsprache, München: Langenscheidt.  Henrici, G./Riemer, C. (Hrsg.) (1994): Einführung in die Didaktik des Unterrichts Deutsch als Fremdsprache mit Vi­deobeispielen, 2 Bde., Baltmannsweiler: Schneider  Heyd, G. (1994): Deutsch lehren, Frankfurt/M.: Diesterweg.  Heyed, G. 1997. Aufbauwissen für den Fremdsprachenunterricht. (DaF) Narr Verlag.  Huneke, H.-W./Steinig, W. (1997): Deutsch als Fremdsprache, Berlin: Erich Schmidt.  Jung, U.O.H. (Hrsg.) (1993): Praktische Handreichungen für Fremdsprachenlehrer,  Roche, J. (2001): Interkulturelle Sprachdidaktik. Eine Einführung, Tübingen: Narr.  Rösler, D. (1994): Deutsch als Fremdsprache, Stuttgart: Metzler. | | |
| 17. | **Forma zaliczenia poszczególnych komponentów przedmiotu/modułu, sposób**  **sprawdzenia osiągnięcia zamierzonych efektów kształcenia:**  **Ćwiczenia:**  1f - praca projektowa  2d- aktywność w trakcie zajęć, prezentacja  2g – prezentacja, wypowiedź ustna w trakcie zajęć  2i – praca projektowa  3f – praca projektowa, aktywność w trakcie zajęć  3e –praca projektowa, wypowiedź ustna w trakcie zajęć, aktywność w trakcie zajęć  **Wykład:**  1d – egzamin pisemny  1h egzamin pisemny  1j egzamin pisemny  2c egzamin pisemny  3a egzamin pisemny  Warunkiem przystąpienia do egzaminu jest uzyskanie pozytywnej oceny z ćwiczeń. Ocena niedostateczna z ćwiczeń lub egzaminu skutkuje niezaliczeniem całego modułu. Ostateczna ocena za moduł jest średnią ważoną obu ocen w proporcjach 50% (ćwiczenia) i 50% (ocena z egzaminu). | | |
| 18. | **Język wykładowy**  Polski i niemiecki | | |
| 19. | Obciążenie pracą studenta | | |
| Forma aktywności studenta | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| **Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem:** | **30** | |
| **Praca własna studenta np.:**  Przygotowanie do zajęć  Czytanie wskazanej literatury  Przygotowanie do sprawdzianu  Przygotowanie prezentacji  Przygotowanie pracy projektowej | **30**  5  5  5  5  10 | |
| **Suma godzin** | **60** | |
| Liczba punktów ECTS | **2** | |