|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela**  **Studia magisterskie (II stopnia)** | | | | | | | | | | | | | | |
| **Symbol efektów**  **kształcenia** | **Efekt kształcenia** | **Przedmiot/moduł kształcenia** | **Metody weryfikacji efektów kształcenia** | | | | | | | | | | | |
|  | **Po zakończeniu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela absolwent:**  **posiada wiedzę na temat** | Aktywność w trakcie zajęć  zajęć | Wykonanie określonego zadania  (w grupach, parach lub indywidualnie) | Praca projektowa | Sprawdzian pisemny | Praca domowa w formie ustnej | Prezentacja | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Dyskusja | Przedłożenie pełnej wymaganej dokumentacji praktyki dydaktycznej | Zaliczenie praktyk przez nauczyciela w szkole | Wypowiedź ustna w trakcie zajęć |
| 1a | rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i  psychologicznym oraz społecznym, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich  etapów edukacyjnych | Psycholingwistyczne aspekty nauczania języków obcych |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1b | procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności  pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), oraz ich  prawidłowości i zakłóceń | Praktyka ciągła (gimnazjum lub szkoła ponadgimnazjalna) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |
| Praktyka śródroczna (gimnazjum lub szkoła ponadgimnazjalna) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |
| 1c | wychowania i kształcenia, w tym ich filozoficznych, społeczno-kulturowych,  psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw, | Rozwijanie kompetencji interkulturowej w dydaktyce języków obcych |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1d | współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz  różnorodnych uwarunkowań tych procesów | Multimedia w pracy nauczyciela języka niemieckiego w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Psycholingwistyczne aspekty nauczania języków obcych |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
| Metodyka nauczania języka niemieckiego w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |
| Rozwijanie kompetencji interkulturowej w dydaktyce języków obcych |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1e | głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich  zachodzących |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1f | projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej,  poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą  specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami w rozwoju, | Metodyka nauczania języka niemieckiego w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Psycholingwistyczne aspekty nauczania języków obcych |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1g | struktury i funkcji systemu edukacji - celów, podstaw prawnych, organizacji i  funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1h | podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i  partnerów szkolnej edukacji (np. instruktorów harcerskich) oraz specyfiki  funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości  rozwojowych, | Metodyka nauczania języka niemieckiego w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |
| Psycholingwistyczne aspekty nauczania języków obcych |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1i | specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym  uczniów szczególnie uzdolnionych | Psycholingwistyczne aspekty nauczania języków obcych |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1j | metodyki wykonywania zadań − norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w  wybranym obszarze działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne,  nauczanie w szkołach ogólnodostępnych, w szkołach i oddziałach specjalnych oraz  integracyjnych), | Rozwijanie kompetencji interkulturowej w dydaktyce języków obcych |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |
| Metodyka nauczania języka niemieckiego w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1k | bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i  opiekuńczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie | Praktyka ciągła (gimnazjum lub szkoła ponadgimnazjalna) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |
| Praktyka śródroczna (gimnazjum lub szkoła ponadgimnazjalna) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |
| 1l | projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1m | etyki zawodu nauczyciela |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Symbol efektów**  **kształcenia** | **Efekt kształcenia** | **Przedmiot/moduł kształcenia** | **Metody weryfikacji efektów kształcenia** | | | | | | | | | | | |
|  | **Po zakończeniu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela absolwent:**    **w zakresie umiejętności** | Aktywność w trakcie zajęć  zajęć | Wykonanie określonego zadania  (w grupach, parach lub indywidualnie) | Praca projektowa | Sprawdzian pisemny | Praca domowa w formie pisemnej | Prezentacja | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Dyskusja | Przedłożenie pełnej wymaganej dokumentacji praktyki dydaktycznej | Zaliczenie praktyk przez nauczyciela w szkole | Wypowiedź ustna w trakcie zajęć |
| 2a | potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, | Rozwijanie kompetencji interkulturowej w dydaktyce języków obcych |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |
| Praktyka ciągła (gimnazjum lub szkoła ponadgimnazjalna) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |
| Praktyka śródroczna (gimnazjum lub szkoła ponadgimnazjalna) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |
| 2b | potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii  do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń  pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji | Rozwijanie kompetencji interkulturowej w dydaktyce języków obcych |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |
| Praktyka ciągła (gimnazjum lub szkoła ponadgimnazjalna) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |
| Praktyka śródroczna (gimnazjum lub szkoła ponadgimnazjalna) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |
| Psycholingwistyczne aspekty nauczania języków obcych |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2c | potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz  dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i  prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania  działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych | Metodyka nauczania języka niemieckiego w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |
| Praktyka ciągła (gimnazjum lub szkoła ponadgimnazjalna) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |
| Praktyka śródroczna (gimnazjum lub szkoła ponadgimnazjalna) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |
| Psycholingwistyczne aspekty nauczania języków obcych |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2d | potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności  związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą),  korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych  technologii, | Multimedia w pracy nauczyciela języka niemieckiego w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej |  |  |  |  | x | x |  |  |  |  |  |  |
| Metodyka nauczania języka niemieckiego w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej | x |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2e | posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji  uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników  obserwacji i formułowanie wniosków, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2f | posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z  osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji  emocjonalnej, dialogowo | Praktyka ciągła (gimnazjum lub szkoła ponadgimnazjalna) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |
| Praktyka śródroczna (gimnazjum lub szkoła ponadgimnazjalna) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2g | potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do  realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z  odpowiednimi etapami edukacyjnymi, | Metodyka nauczania języka niemieckiego w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  | x |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2h | potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu  projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych,  wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do  pracy dydaktycznej | Multimedia w pracy nauczyciela języka niemieckiego w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej |  |  | x |  |  | x |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2i | potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z  grupą (zespołem wychowawczym, klasowym), | Metodyka nauczania języka niemieckiego w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Praktyka ciągła (gimnazjum lub szkoła ponadgimnazjalna) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |
| Praktyka śródroczna (gimnazjum lub szkoła ponadgimnazjalna) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |
| 2j | potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych,  wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na  rzecz uczenia się przez całe życie |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2k | potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i  treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami  edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Praktyka ciągła (gimnazjum lub szkoła ponadgimnazjalna) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |
| Praktyka śródroczna (gimnazjum lub szkoła gimnazjalna) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2l | potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności | Praktyka ciągła (gimnazjum lub szkoła ponadgimnazjalna) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |
| Praktyka śródroczna (gimnazjum lub szkoła ponadgimnazjalna) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |
| 2m | potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać  zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację  działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada  umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Praktyka ciągła (gimnazjum lub szkoła ponadgimnazjalna) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |
| Praktyka śródroczna (gimnazjum lub szkoła ponadgimnazjalna) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2n | potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i  opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi  eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne, | Praktyka ciągła (gimnazjum lub szkoła ponadgimnazjalna) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |
| Praktyka śródroczna (gimnazjum lub szkoła ponadgimnazjalna) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |
| 2o | potrafi zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego; | Multimedia w pracy nauczyciela języka niemieckiego w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej |  |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Symbol efektów**  **kształcenia** | **efekt kształcenia** | **Przedmiot/moduł kształcenia** | **Metody weryfikacji efektów kształcenia** | | | | | | | | | | | |
|  | **Po zakończeniu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela absolwent:**  **w zakresie kompetencji społecznych** | Aktywność w trakcie zajęć  zajęć | Wykonanie określonego zadania  (w grupach, parach lub indywidualnie) | Praca projektowa | Sprawdzian pisemny | Praca domowa w formie pisemnej | Prezentacja | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Dyskusja | Przedłożenie pełnej wymaganej dokumentacji praktyki dydaktycznej | Zaliczenie praktyk przez nauczyciela w szkole | Wypowiedź ustna w trakcie zajęć |
| 3a | ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego  dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych  kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań  pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), | Rozwijanie kompetencji interkulturowej w dydaktyce języków obcych |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |
| Metodyka nauczania języka niemieckiego w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3b | jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań  pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań  zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w  realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli  nauczyciela, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3c | pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do  uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | Praktyka ciągła (gimnazjum lub szkoła ponadgimnazjalna) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |
| Praktyka śródroczna (gimnazjum lub szkoła ponadgimnazjalna) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |
| 3d | ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i  przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka | Multimedia w pracy nauczyciela języka niemieckiego w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej | x |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3e | ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów | Metodyka nauczania języka niemieckiego w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej | x |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  | x |
| Psycholingwistyczne aspekty nauczania języków obcych |  |  |  |  |  |  | x |  |  |  |  |  |
| 3f | odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania  pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze), | Metodyka nauczania języka niemieckiego w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej | x |  | x |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Praktyka ciągła (gimnazjum lub szkoła ponadgimnazjalna) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |
| Praktyka śródroczna (gimnazjum lub szkoła ponadgimnazjalna) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |
| 3g | jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz  podnoszenia jakości pracy szkoły | Praktyka ciągła (gimnazjum lub szkoła ponadgimnazjalna) |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |  |
| Praktyka śródroczna (gimnazjum lub szkoła ponadgimnazjalna) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | x |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Symbol efektów**  **kształcenia** | **Efekt kształcenia** | **Przedmiot/moduł kształcenia** | **Metody weryfikacji efektów kształcenia** | | | | | | | | | | | |
|  | **Po ukończeniu studiów drugiego stopnia na kierunku studiów filologia absolwent:**  **w zakresie technologii informacyjnej - posiada** | Aktywność w trakcie zajęć | Wykonanie określonego zadania  (w grupach, parach lub indywidualnie) | Praca projektowa | Sprawdzian pisemny | Praca domowa w formie pisemnej | Prezentacja | Egzamin ustny | Egzamin pisemny | Dyskusja | Zaliczenie praktyk przez nauczyciela w szkole | Zaliczenie praktyk przez nauczyciela w szkole | Wypowiedź ustna w trakcie zajęć |
| 5a | podstawową wiedzę i umiejętności w zakresie technik informatycznych,  przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz  danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach  informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji, | Strategie informacyjne w pracy germanisty (zajęcia w bloku zajęć specjalności filologia germańska) |  | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5b | umiejętność zróżnicowanego wykorzystywania technologii informacyjnej w pracy  pedagogicznej; | Strategie informacyjne w pracy germanisty (zajęcia w bloku zajęć specjalności filologia germańska) |  | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |