**KSZTAŁCENIE PRZYGOTOWUJĄCE DO WYKONYWANIA ZAWODU NAUCZYCIELA**

**TABELA EFEKTÓW KSZTAŁCENIA W ODNIESIENIU DO FORM REALIZACJI PRZEDMIOTÓW/MODUŁÓW KSZTAŁCENIA**

**Studia licencjackie (I stopnia)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Symbol efektów kształcenia** | **Efekt kształcenia** | **Przedmiot/moduł kształcenia** | **Formy realizacji przedmiotów/ modułów kształcenia** | | |
|  |  |  | **Wykład** | **Ćwiczenia** | **Praktyka** |
|  | **W zakresie wiedzy** |  |  |  |  |
| **1a** | absolwent posiada wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia, zarówno w aspekcie biologicznym, jak i psychologicznym i społecznym, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych | **Glottotydaktyka** | X |  |  |
| **1b** | absolwent posiada wiedzę na temat procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, w tym w działalności pedagogicznej (dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej), oraz ich prawidłowości i zakłóceń | **Metodyka nauczania języka niemieckiego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej** |  | X |  |
| **Praktyka śródroczna (szkoła podstawowa)** |  |  | X |
| **Praktyka ciągła (szkoła podstawowa)** |  |  | X |
| **1c** | absolwent posiada wiedzę na temat wychowania i kształcenia, w tym filozoficznych, społeczno-kulturowych, psychologicznych, biologicznych i medycznych podstaw | **Podstawy dydaktyki** | X |  |  |
| **1d** | absolwent posiada wiedzę na temat współczesnych teorii dotyczących wychowania, uczenia się i nauczania oraz różnorodnych uwarunkowań tych procesów | **Glottotydaktyka** | X |  |  |
| **Metodyka nauczania języka niemieckiego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej** |  | X |  |
| **1e** | absolwent posiada wiedzę na temat głównych środowisk wychowawczych, ich specyfiki i procesów w nich zachodzących | **Podstawy dydaktyki** | X |  |  |
| **1f** | absolwent posiada wiedzę na temat projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych w praktyce pedagogicznej, poszerzoną w odniesieniu do odpowiednich etapów edukacyjnych i uwzględniającą specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z zaburzeniami rozwoju | **Metodyka nauczania języka niemieckiego w klasach IV-VI szkoły podstawowej** |  | X |  |
| **1g** | absolwent posiada wiedzę na temat struktury i funkcji systemu edukacji – celów, podstaw prawnych, organizacji i funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych | **Glottotydaktyka** | X |  |  |
| **Podstawy dydaktyki** | X |  |  |
| **1h** | absolwent posiada wiedzę na temat podmiotów działalności pedagogicznej (dzieci, uczniów, rodziców i nauczycieli) i partnerów szkolnej edukacji (np. instruktorów harcerskich) oraz specyfiki funkcjonowania dzieci i młodzieży w kontekście prawidłowości i nieprawidłowości rozwojowych | **Glottotydaktyka** | X |  |  |
| **Metodyka nauczania języka niemieckiego w klasach IV-VI szkoły podstawowej** |  | X |  |
| **Podstawy dydaktyki** | X |  |  |
| **1i** | absolwent posiada wiedzę na temat specyfiki funkcjonowania uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów szczególnie uzdolnionych |  |  |  |  |
| **1j** | absolwent posiada wiedzę na temat metodyki wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wybranym obszarze działalności pedagogicznej (wychowanie przedszkolne, nauczanie w szkołach ogólnodostępnych, w szkołach i oddziałach specjalnych oraz integracyjnych) | **Metodyka nauczania języka niemieckiego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej** |  | X |  |
| **1k** | absolwent posiada wiedzę na temat bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, do pracy w których uzyskuje przygotowanie | **Praktyka śródroczna (szkoła podstawowa)** |  |  | X |
| **Praktyka ciągła (szkoła podstawowa)** |  |  | X |
| **1l** | absolwent posiada wiedzę na temat projektowania ścieżki własnego rozwoju i awansu zawodowego | **Multimedia w pracy nauczyciela języka niemieckiego w szkole podstawowej** |  | X |  |
| **Podstawy dydaktyki** | X |  |  |
| **1m** | absolwent posiada wiedzę na temat etyki zawodu nauczyciela | **Multimedia w pracy nauczyciela języka niemieckiego w szkole podstawowej** |  | X |  |
|  | **W zakresie umiejętności** |  |  |  |  |
| **2a** | absolwent potrafi dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych | **Praktyka śródroczna (szkoła podstawowa)** |  |  | X |
| **Praktyka ciągła (szkoła podstawowa)** |  |  | X |
| **2b** | absolwent potrafi wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki oraz psychologii do analizowania i interpretowania określonego rodzaju sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, a także motywów i wzorów zachowań uczestników tych sytuacji | **Praktyka śródroczna (szkoła podstawowa)** |  |  | X |
| **Praktyka ciągła (szkoła podstawowa)** |  |  | X |
| **2c** | absolwent potrafi posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu pedagogiki, psychologii oraz dydaktyki i metodyki szczegółowej w celu diagnozowania, analizowania i prognozowania sytuacji pedagogicznych oraz dobierania strategii realizowania działań praktycznych na poszczególnych etapach edukacyjnych | **Metodyka nauczania języka niemieckiego w klasach IV-VI szkoły podstawowej** |  | X |  |
| **Praktyka śródroczna (szkoła podstawowa)** |  |  | X |
| **Praktyka ciągła (szkoła podstawowa)** |  |  | X |
| **2d** | absolwent potrafi samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje profesjonalne umiejętności związane z działalnością pedagogiczną (dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą), korzystając z różnych źródeł (w języku polskim i obcym) i nowoczesnych technologii | **Glottotydaktyka** | X |  |  |
| **Podstawy dydaktyki** | X |  |  |
| **Multimedia w pracy nauczyciela języka niemieckiego w szkole podstawowej** |  | X |  |
| **2e** | absolwent posiada umiejętności diagnostyczne pozwalające na rozpoznawanie sytuacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, opracowywanie wyników obserwacji i formułowanie wniosków | **Metodyka nauczania języka niemieckiego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej** |  | X |  |
| **2f** | absolwent posiada rozwinięte kompetencje komunikacyjne: potrafi porozumiewać się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk, będącymi w różnej kondycji emocjonalnej, dialogowo rozwiązywać konflikty i konstruować dobrą atmosferę dla komunikacji w klasie szkolnej | **Metodyka nauczania języka niemieckiego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej** |  | X |  |
| **Praktyka śródroczna (szkoła podstawowa)** |  |  | X |
| **Praktyka ciągła (szkoła podstawowa)** |  |  | X |
| **2g** | absolwent potrafi ocenić przydatność typowych metod, procedur i dobrych praktyk do realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych związanych z odpowiednimi etapami edukacyjnymi | **Glottotydaktyka** | X |  |  |
| **Metodyka nauczania języka niemieckiego w klasach IV-VI szkoły podstawowej** |  | X |  |
| **2h** | absolwent potrafi dobierać i wykorzystywać dostępne materiały, środki i metody pracy w celu projektowania i efektywnego realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) oraz wykorzystywać nowoczesne technologie do pracy dydaktycznej | **Metodyka nauczania języka niemieckiego w klasach IV-VI szkoły podstawowej** |  | X |  |
| **Multimedia w pracy nauczyciela języka niemieckiego w szkole podstawowej** |  | X |  |
| **2i** | absolwent potrafi kierować procesami kształcenia i wychowania, posiada umiejętność pracy z grupą (zespołem wychowawczym, klasowym) | **Metodyka nauczania języka niemieckiego w klasach IV-VI szkoły podstawowej** |  | X |  |
| **Praktyka śródroczna (szkoła podstawowa)** |  |  | X |
| **Praktyka ciągła (szkoła podstawowa)** |  |  | X |
| **2j** | absolwent potrafi animować prace nad rozwojem uczestników procesów pedagogicznych, wspierać ich samodzielność w zdobywaniu wiedzy oraz inspirować do działań na rzecz uczenia się przez całe życie | **Metodyka nauczania języka niemieckiego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej** |  | X |  |
| **2k** | absolwent potrafi pracować z uczniami, indywidualizować zadania i dostosowywać metody i treści do potrzeb i możliwości uczniów (w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi) oraz zmian zachodzących w świecie i w nauce | **Metodyka nauczania języka niemieckiego w klasach IV-VI szkoły podstawowej** |  | X |  |
| **Praktyka śródroczna (szkoła podstawowa)** |  |  | X |
| **Praktyka ciągła (szkoła podstawowa)** |  |  | X |
| **2l** | absolwent potrafi posługiwać się zasadami i normami etycznymi w wykonywanej działalności | **Multimedia w pracy nauczyciela języka niemieckiego w szkole podstawowej** |  | X |  |
| **Praktyka śródroczna (szkoła podstawowa)** |  |  | X |
| **Praktyka ciągła (szkoła podstawowa)** |  |  | X |
| **2m** | absolwent potrafi pracować w zespole, pełniąc różne role; umie podejmować i wyznaczać zadania; posiada elementarne umiejętności organizacyjne pozwalające na realizację działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych), posiada umiejętność współpracy z innymi nauczycielami, pedagogami i rodzicami uczniów | **Praktyka śródroczna (szkoła podstawowa)** |  |  | X |
| **Praktyka ciągła (szkoła podstawowa)** |  |  | X |
| **2n** | absolwent potrafi analizować własne działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) i wskazywać obszary wymagające modyfikacji, potrafi eksperymentować i wdrażać działania innowacyjne | **Metodyka nauczania języka niemieckiego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej** |  | X |  |
| **Praktyka śródroczna (szkoła podstawowa)** |  |  | X |
| **Praktyka ciągła (szkoła podstawowa)** |  |  | X |
| **2o** | absolwent potrafi zaprojektować plan własnego rozwoju zawodowego |  |  |  |  |
|  | **W zakresie kompetencji społecznych** |  |  |  |  |
| **3a** | absolwent ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności; rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; dokonuje oceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) | **Glottotydaktyka** | X |  |  |
| **Metodyka nauczania języka niemieckiego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej** |  | X |  |
| **3b** | absolwent jest przekonany o sensie, wartości i potrzebie podejmowania działań pedagogicznych w środowisku społecznym; jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych; wykazuje aktywność, podejmuje trud i odznacza się wytrwałością w realizacji indywidualnych i zespołowych zadań zawodowych wynikających z roli nauczyciela | **Praktyka śródroczna (szkoła podstawowa)** |  |  | X |
| **Praktyka ciągła (szkoła podstawowa)** |  |  | X |
| **3c** | absolwent ma świadomość konieczności prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych (dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych) w stosunku do uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi | **Metodyka nauczania języka niemieckiego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej** |  | X |  |
| **Podstawy dydaktyki** | X |  |  |
| **Praktyka śródroczna (szkoła podstawowa)** |  |  | X |
| **Praktyka ciągła (szkoła podstawowa)** |  |  | X |
| **3d** | absolwent ma świadomość znaczenia profesjonalizmu, refleksji na tematy etyczne i przestrzegania zasad etyki zawodowej; wykazuje cechy refleksyjnego praktyka | **Multimedia w pracy nauczyciela języka niemieckiego w szkole podstawowej** |  | X |  |
| **Podstawy dydaktyki** | X |  |  |
| **3e** | absolwent ma świadomość istnienia etycznego wymiaru diagnozowania i oceniania uczniów | **Podstawy dydaktyki** | X |  |  |
| **Metodyka nauczania języka niemieckiego w klasach IV-VI szkoły podstawowej** |  | X |  |
| **3f** | absolwent odpowiedzialnie przygotowuje się do swojej pracy, projektuje i wykonuje działania pedagogiczne (dydaktyczne, wychowawcze i opiekuńcze) | **Metodyka nauczania języka niemieckiego w klasach IV-VI szkoły podstawowej** |  | X |  |
| **Praktyka śródroczna (szkoła podstawowa)** |  |  | X |
| **Praktyka ciągła (szkoła podstawowa)** |  |  | X |
| **3g** | absolwent jest gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy szkoły | **Praktyka śródroczna (szkoła podstawowa)** |  |  | X |
| **Praktyka ciągła (szkoła podstawowa)** |  |  | X |
|  | **W zakresie języka obcego** |  |  |  |  |
| **4a** | w przypadku gdy język obcy jest specjalnością kształcenia – absolwent ma umiejętności językowe w zakresie języka obcego, do nauczania którego uzyskuje przygotowanie, zgodne z wymaganiami określonymi dla poziomu C1 Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego oraz w zakresie języka obcego niebędącego specjalnością kształcenia zgodne z wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia w Krajowych Ramach Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego | **Blok zajęć praktycznych w ramach zajęć na kierunku filologia, specjalność filologia germańska** |  | X |  |
| **4b** | w przypadku gdy język obcy nie jest specjalnością kształcenia – absolwent ma umiejętności językowe zgodne z wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia w Krajowych Ramach Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego |  |  |  |  |
|  | **W zakresie technologii informacyjnej** |  |  |  |  |
| **5a** | absolwent posiada podstawową wiedzę i umiejętności w zakresie technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji | **Multimedia w pracy nauczyciela języka niemieckiego w szkole podstawowej** |  | X |  |
| **5b** | absolwent posiada umiejętność zróżnicowanego wykorzystywania technologii informacyjnej w pracy pedagogicznej | **Multimedia w pracy nauczyciela języka niemieckiego w szkole podstawowej** |  | X |  |
|  | **W zakresie emisji głosu** |  |  |  |  |
| **6a** | absolwent posiada podstawową wiedzę o funkcjonowaniu i patologii narządu mowy |  |  |  |  |
| **6b** | absolwent posiada wykształcone prawidłowe nawyki posługiwania się narządem mowy |  |  |  |  |
|  | **W zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy** |  |  |  |  |
| **7** | absolwent posiada niezbędną wiedzę z zakresu zasad bezpieczeństwa, udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna |  |  |  |  |